

PSICOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA

Temáticas emergentes y desafíos para el siglo XXI

© GONZALO SALAS y JULIO CÉSAR OSSA, *editores*

Nueva Mirada Editores, 2026

Open Access. El presente capítulo de libro es de acceso abierto.

Relación entre factores sociodemográficos y violencia escolar

Jerley Mendoza Pérez, Andrea Ortiz Campo, Greys Castro Melo y Oscar Rodríguez Vega

Cómo citar este capítulo

Mendoza-Pérez, J., Ortiz-Campo, A., Castro-Melo, G.P., Rodríguez-Vega, O. (2026). Relación entre factores sociodemográficos y violencia familiar. En G. Salas & J. C. Ossa (Eds.), *Psicología en América Latina: Temáticas emergentes y desafíos para el siglo XXI* (pp. 55-64). Nueva Mirada.

RELACIÓN ENTRE FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y VIOLENCIA ESCOLAR

Jerley Mendoza Pérez¹, Andrea Ortiz Campo¹,
Greys Patricia Castro-Melo¹ y Oscar Rodríguez Vega¹

La violencia ha prevalecido en la humanidad como un fenómeno social (Guzmán et al., 2010) que genera creciente preocupación, dado que su impacto trae consecuencias que afectan a la familia, la comunidad y a los grupos sociales alrededor de todo el mundo.

A nivel internacional, así como también en América Latina y del Caribe, se considera a los niños, niñas y adolescentes como una población altamente vulnerable ante esta problemática; estos pueden estar expuestos de manera directa e indirecta, siendo la escuela uno de los entornos donde se exponen a la violencia (Lamus-Canavate, 2010). Una muestra de esto son los resultados que obtenidos por la UNESCO (2019) en los que se afirma que más del 30% de adolescentes, entre los trece y quince años, se han reconocido como víctimas de violencia en los entornos educativos, la cual fue perpetrada por sus compañeros de clases.

¹ Universidad Cooperativa de Colombia.

* La correspondencia de este artículo debe ser dirigida a Greys Patricia Castro-Melo, Universidad Cooperativa de Colombia. Email: greycastle@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4248-9847>

En 2018, un estudio que asoció la exposición a la violencia en diversos contextos (calle, televisión, colegio y casa) y el riesgo suicida en adolescentes evidenció, en una muestra de 210 adolescentes, que el 12% de los participantes con riesgos suicida estuvieron expuestos a violencia en el colegio (Suárez et al., 2018).

En Colombia en el 2024 las escuelas reportaron 17.712 casos relacionados con problemas de convivencia escolar, tipificados como tipo II y tipo III, con una cifra de 11.101 y 6.611 respectivamente. La violencia tipo II hace referencia a situaciones de agresión escolar, bullying y cyberbullying, mientras que el tipo III acoge todas aquellas agresiones escolares que tienen como consecuencia presuntos delitos que atentan contra la libertad y la integridad lo cual constituye una situación de especial interés para las instituciones educativas y orientadores escolares (Ministerio de Educación Nacional, 2024).

En este capítulo se busca analizar la relación entre los factores sociodemográficos y la exposición a la violencia, en el contexto escolar, tomando como población a estudiantes de escuelas de la región Caribe (Santa Marta) y de la región andina (Antioquia) en Colombia.

MARCO CONCEPTUAL Y TEÓRICO

La violencia puede ser entendida como la manifestación de una disputa -de orden familiar, interpersonal, social e incluso política- la cual no ha podido ser solucionada por una vía pacífica (Eastman & Krug, 2002). La exposición a la violencia también alude a vivenciar actos violentos de manera directa -como agresiones físicas, amenazas, robos, insultos o cualquier otra forma de maltrato- y de manera indirecta, al ser testigo de lo anterior (Galán-Jiménez et al., 2018); dichas manifestaciones pueden acontecer en diversos contextos y realidades sociales.

Entender cómo se origina y las causas de la violencia resulta una prioridad para este estudio, por ello, se destaca principalmente la teoría del aprendizaje social de Bandura (1987). Esta teoría expone como principal origen de la adquisición de comportamientos, habi-

lidades y actitudes a partir de la observación, imitación y procesamiento cognitivos derivados de la incidencia del contexto en el que habitan las personas. Apoyándose en el condicionamiento operante, esta teoría manifiesta que lo que concierne al aprendizaje no se trata de un desarrollo pasivo limitado a la imitación, sino que el individuo elige, y reinterpreta la información que observó (Bandura & Walters, 1959). Es decir, antes de acoger un comportamiento, el individuo reflexiona elementos como repercusiones, utilidad, e importancia pero algunas veces deriva en actos de violencia y delincuencia (Bandura & Ribes, 1975).

Referente al desarrollo histórico de la problemática en la que se centra esta investigación, en Colombia se puede rastrear que se comenzó a ahondar en ella a partir de los años 90 con trabajos de Marina Abello en el año 1997. Esta autora señaló que la violencia en la escuela se encontraba en un punto invisible y siendo ignorada frente a la violencia social más visible -como es el caso del conflicto armado o el narcotráfico. Abello las catalogó como *semillas de violencia*, para hacer mención a aquellas dinámicas que no se catalogan como una violencia directa y que promueven comportamientos o prácticas que podrían ser el origen y cimiento de otras formas más graves de violencia en el futuro y en la sociedad. La autora también señala que el surgimiento de dichas semillas de violencia provienen de la estructura de relaciones, reglas e incluso sistemas de enseñanzas en las escuelas que propagan ambientes de exclusión, intolerancia, discriminación y marginación (Abello, 1997). Queda claro con lo anterior que entender las dinámicas, que surgen dentro de los contextos escolares, son el pilar fundamental para abordar los conflictos y promover entornos más seguros (Valencia-Murcia, 2004).

Colombia, se encuentra ubicada según la ONG internacional Bullying Sin Fronteras como el noveno país a nivel mundial con mayor matoneo escolar, con 41.500 casos, dentro de esta investigación, el departamento del Magdalena se encuentra clasificado como el décimo noveno departamento con más índices de intimidación en el contexto escolar, así mismo reporta que se han presentado 69

casos de violencia escolar catalogados como graves. Mientras que Antioquia se encuentra como el segundo departamento con mayor índice de acoso escolar, contando con un porcentaje del 13% (Bullying Sin Fronteras, 2024).

Las cifras anteriores reflejan la realidad de la problemática en cuestión en Colombia, por lo que se puede considerar que la violencia escolar debe ser un tema de debate, en especial en el estudio e intervención desde donde se ha abordado este fenómeno. Un ejemplo de ello ha sido el enfoque psicológico que no considera variables estructurales, ni las voces de los estudiantes por sí mismas. Esto genera cuestionamientos que indican la posibilidad de abordar la violencia escolar más allá de un enfoque individual, incorporando recursos más amplios al tratarse de una cuestión estructural e incorporando perspectivas sociológicas, pedagógicas y comunitarias (Caballero-León, et al., 2022; Montaña, 2016).

Ante los desafíos que genera esta problemática, países como Argentina han desarrollado avances en la implementación de leyes que previenen la presencia de este fenómeno (Mejía-Acosta et al., 2024). Colombia se ha sumado al abordaje de esta problemática, empezado a hacer énfasis dentro del ejercicio de justicia en la violencia escolar en las emociones, impulsando proyectos como círculos de diálogo y mediación escolar, sin embargo, pese a estos avances, permanecen dificultades en temas de formación a docentes y en la sistematización de estas acciones en las escuelas en general (Rea-Rubiano & Saldarriaga-Vélez, 2022).

MÉTODO

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque utilizado es cuantitativo, lo cual propicia de forma óptima la medición, así como el análisis de la relación entre las variables al utilizar datos estadísticos. Con este enfoque, se buscó obtener resultados precisos y generalizables.

INSTRUMENTO

Se aplicó el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV), creado por Orue y Calvete en 2010, cuyo objetivo, como lo indica su nombre, es evaluar la exposición a la violencia, tanto física, como verbal, e incluso las amenazas (Orue & Calvete, 2010). Es utilizado en niños y adolescentes y evalúa la exposición a la violencia en cuatro entornos diferentes (casa, escuela, calle y televisión). Este cuestionario se encuentra conformado por 21 ítems, de los cuales nueve se encuentran relacionados a una exposición directa (victimización) y los doce adicionales son relativos a la exposición indirecta (donde los evaluados fueron espectadores de la violencia en sí). El tipo de respuesta del instrumento es estilo Likert, consta de una escala de 5 puntos: (0) nunca, (1) una vez, (2) algunas veces, (3) muchas veces, (4) todos los días. Para este estudio en particular sólo se hizo uso del ítem "Escuela" (Orue & Calvete, 2010).

PARTICIPANTES

Participaron en el estudio 1.215 escolares, siendo 806 procedentes del departamento de Antioquia, y 391 de la ciudad de Santa Marta (18 participantes no indicaron lugar de procedencia). Para el estudio se consideraron 5 colegios del departamento de Antioquia y 4 de Santa Marta.

EXPERIENCIAS Y PRÁCTICAS EN EL CAMPO

El desarrollo de estudios como éste proporciona al investigador así como a la comunidad la posibilidad de conocer el estado actual del problema en cuestión. Los datos arrojados reflejan un alto índice de exposición a la violencia en el contexto educativo.

A continuación, se presentan los resultados recogidos, los cuales se realizaron mediante el análisis cuantitativo de los datos obtenidos del Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV), el cual fue creado por Orue y Calvete en el año 2010. Mediante el empleo del

software IBM SPSS Statistics, con el cual se procuró realizar un análisis meticuloso de la frecuencia y prevalencia de exposición a la violencia dentro de la muestra tomada. Respectivamente, el análisis de datos sociodemográficos también se llevó a cabo con el fin de establecer mayor comprensión acerca de cómo estos factores pueden afectar la probabilidad de mayor exposición a situaciones violentas.

En cuanto a los resultados obtenidos a partir de la aplicación y calificación del Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) de Orue y Calvete, tomando como referencia el segmento correspondiente al ámbito escolar, se observa que, el 84,85% de la muestra de 1215 estudiantes en instituciones provenientes de Santa Marta y Guarne. De estos el 41,3% reportó exposición directa, mientras que el 96,99% indicó experimentar exposición a la violencia de forma indirecta.

Al analizar los datos sociodemográficos se logró identificar que el séptimo grado es el nivel en el que se identificó la mayor prevalencia de exposición, con un porcentaje del 32,78%, y octavo ocupó el segundo lugar con un 12,20%. La edad con mayor prevalencia encontrada en la investigación es de 15 años, con un 21,24%. En relación con el sexo se identificó una correlación negativa fuerte de 0.085* según el análisis reportado.

Seguidamente, el estrato socioeconómico parece ser un factor influyente, teniendo en cuenta que el estrato 3 posee mayor porcentaje de prevalencia, con un total de 35,3%, casi alcanzado por el estrato 2 con un 30,45%. Asimismo, se encontró una correlación positiva significativa de 0.060* con el nivel educativo del padre y 0.071* y el nivel educativo de la madre.

Por otra parte, se observa que estudiantes con hermanos poseen mayor prevalencia a la exposición de la violencia en el contexto escolar, siendo su total el 36,46%; al realizar la discriminación por departamento, se encuentra que en Antioquia es del 85,35%, y en Santa Marta un 84,65%. Además, se identificó una correlación positiva muy fuerte de 0.095* entre exposición a la violencia y el departamento, y una correlación positiva entre exposición a la violencia y la ciudad de 0.071*.

RETOS Y PERSPECTIVAS FUTURAS

Los resultados obtenidos permiten subrayar la importancia de profundizar en la comprensión de las consecuencias psicológicas derivadas de la exposición a la violencia en la escuela (EVE), en tanto la experiencia sostenida de contextos escolares violentos puede afectar de manera significativa variables vinculadas con el desempeño académico, la construcción de la autoestima y la salud mental de los estudiantes (Garaigordobil & Oñederra, 2010). Además, esta investigación surge como base para el posterior desarrollo e implementación de programas de intervención para los estudiantes que hayan estado expuestos a violencia, desde estrategias psico-emocionales o de resiliencia.

A nivel social este estudio muestra una realidad de los estudiantes colombianos en dos zonas de gran relevancia debido a que históricamente han sido expuestas a violencia, en especial el departamento de Antioquia. Asimismo, es de gran urgencia generar conciencia acerca de lo perjudicial que puede resultar la violencia en el contexto escolar para las víctimas, incluyendo a aquellas que no son tan visibles como lo son las víctimas indirectas. Con esto, a su vez se cohesiona la necesidad de reforzar las políticas y programas que prevengan esta problemática tan apremiante, promoviendo políticas que garanticen espacios que sean un resguardo, y donde se favorezca la sana convivencia.

Se plantea para la posteridad de investigaciones relacionadas a este tema, la posibilidad de profundizar en cómo esta exposición pudo afectar la vida adulta de los estudiantes, o analizar cómo las redes y/o medios digitales juegan un papel importante en la ampliación de la problemática en cuestión. El análisis de factores a nivel individual, familiar o comunitario que acrecientan o disminuyen la repercusión referente a EVE surge así mismo como una temática vital de investigaciones futuras.

CONCLUSIÓN

Como hallazgos de este estudio, se puede concluir que los objetivos planteados para la investigación han sido cumplidos. El análisis ha evidenciado que existen niveles de exposición a la violencia escolar; en este sentido, se ha podido determinar que los niveles son altos, con al menos un 85% de prevalencia. Si se consideran estos resultados un 41,3% corresponde a exposición directa a la violencia, mientras que un 96,99% se presenta de manera indirecta. Lo anterior indica que este fenómeno ha aumentado en los entornos escolares colombianos en relación con estudio en el 2018, lo que refuerza la necesidad de intervenir en esta problemática.

Por otra parte, se ha logrado identificar que existe un nivel de relación significativa entre la exposición a la violencia escolar y diversas variables. En este sentido, se establecieron correlaciones con factores claves que permiten comprender a profundidad este fenómeno, tales como el departamento o ciudad de residencia, el sexo de los adolescentes evaluados y el nivel educativo al que pertenecen los progenitores.

Referencias

- Abello, M. C. (1997). Violencia escolar y violencia social. *Revista Colombiana de Educación*, (34).
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bandura, A. & Walters, R.H. (1959). *Adolescent Aggression: A Study of the Influence of Child. Rearing Practices and Family interrelations-hips*. Nueva York: Ronald Press.
- Bandura, A. & Ribes, R. (1975). *Modificación de conducta: análisis y agresión y de la delincuencia*. México: Trillas.
- Bullying Sin Fronteras. (2024). *Estadísticas mundiales de bullying 2024: Colombia (noveno lugar, 41.500 casos)*. <https://bullingsinfronteras.blogspot.com/2024/11/estadisticas-mundiales-de-bullying-2024.html>
- Caballero-León, L. M., Garzón-Martínez, M. A., & Martínez-Moya, A. (2022). Estudiantes, enfoques y escuela: La violencia escolar en Colombia, un balance de la cuestión. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 24(38), 205–222.
- Eastman, A., & Krug, E. (2002). Informe mundial sobre la salud y la violencia de la OMS: Una herramienta de trabajo. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 12, 227–229.
- Galán-Jiménez, J. S. F. (2018). Exposición a la violencia en adolescentes: Desensibilización, legitimación y naturalización. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 14(1), 55–67.
- Garaigordobil, M., & Oñederra, J. A. (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 243–256.
- Guzmán, G., Fals, O. & Umaña, L. (2010). *La violencia en Colombia*. (Tomos I y II). Colombia: Alfa-guara.
- Lamus-Canavate, D. (2010). *Investigación social y violencia en*

- Colombia. *Reflexión Política*, 2(3). <https://revistas.unab.edu.co/index.php/reflexion/article/view/872>
- Mejía-Acosta, J. F., Saldarriaga, L. M., Omar, Z., & Calderón, Y. (2024). *Sin miedo en la escuela: Prevención de la violencia contra la niñez en entornos educativos. Informe país Colombia (abril de 2024)*. Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Informe anual de información unificado de convivencia escolar SIUCE*.
- Montaño, E. (2016). *Retos y desafíos de la escuela para la construcción de una cultura de paz. Experiencias pedagógicas significativas en contexto de violencia en el Valle del Cauca-Colombia* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia].
- Valencia-Murcia, F. (2004). Conflicto y violencia escolar en Colombia. Lectura breve de algunos materiales escritos. *Revista Guillermo De Ockham*, 2(1). <https://doi.org/10.21500/22563202.445>
- Orue, I., & Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal of Psychological Research*, 10(2), 279–292.
- Rea-Rubiano, E. S., & Saldarriaga-Vélez, J. A. (2023). Emociones y prácticas de justicia: Reflexiones para el abordaje de la(s) violencia(s) escolar(es). *Trabajo Social*, 25(1), 143–165.
- Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C., & Palacio, J. (2018). Exposición a la violencia y riesgo suicida en adolescentes colombianos. *Terapia Psicológica*, 36(2), 101–111.
- UNESCO (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. UNESCO Digital Library. <https://www.unicef.org/media/66496/file/Behind-the-Numbers.pdf>

PSICOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA

Temáticas emergentes y desafíos para el siglo XXI

© GONZALO SALAS y JULIO CÉSAR OSSA, *editores*

Open Access. El presente capítulo de libro es de acceso abierto.