

PSICOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA

Temáticas emergentes y desafíos para el siglo XXI

© GONZALO SALAS y JULIO CÉSAR OSSA, *editores*

Nueva Mirada Editores, 2026

Open Access. El presente capítulo de libro es de acceso abierto.

Semilleros de investigación en psicología: un factor potencializador de las competencias investigativas en la formación

Breyner David Casadiego, Alejandra Marcela Madariaga,
Aura Patricia Yance y Claudia Paola Sánchez

Cómo citar este capítulo

Casadiego, B. D., Madariaga, A. M., Yance, A. P. y Sánchez, C. P. (2026). Semilleros de investigación en psicología: un factor potencializador de las competencias investigativas en la formación. En G. Salas & J. C. Ossa (Eds.), *Psicología en América Latina: Temáticas emergentes y desafíos para el siglo XXI* (pp. 137-148). Nueva Mirada

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA: UN FACTOR POTENCIALIZADOR DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LA FORMACIÓN

Breyner D. Casadiego¹, Alejandra M. Madariaga¹,
Aura P. Yance¹ y Claudia P. Sánchez²

ANTECEDENTES

La investigación formativa se configura como una estrategia pedagógica en las instituciones de Educación Superior, dado que facilita la enseñanza y el aprendizaje de habilidades esenciales para la investigación científica (Asís & Monzón, 2022; García González y Sánchez-Sánchez, 2020). Estrategias como la recopilación de información, la realización de seminarios investigativos y la elaboración de monografías contribuyen tanto al mejoramiento de las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) como al desarrollo de competencias investigativas (observar, describir, analizar, sintetizar e interpretar información) de los estudiantes universitarios (García et al., 2018). Una de las funciones esenciales de las universidades es la promoción activa de la investigación entre sus miembros y, con ello, la potencialización del desarrollo de habilidades y destrezas en el ámbito de la investigación educativa (Pozo & Esteves, 2018). La investiga-

¹ Universidad Cooperativa de Colombia, sede Santa Marta, Colombia.

² Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), Santa Marta, Colombia.

* La correspondencia de este artículo debe ser dirigida a Claudia Paola Sánchez, Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Email: cpsanchez@sena.edu.co

ción formativa no solo promueve un aprendizaje autónomo, sino que también permite a los estudiantes desarrollar habilidades críticas y creativas (Parra, 2009). En este sentido, es fundamental que el potencial de los estudiantes se desarrolle de manera innovadora y transformadora (Dipas & Rodríguez, 2022).

La investigación formativa no solo mejora la motivación de los estudiantes, sino que también contribuye de manera significativa a su aprendizaje y desarrollo profesional (Rojas & Méndez, 2022; Hernández et al., 2022). Este tipo de investigación favorece el desarrollo de una cultura investigativa en los estudiantes, al tiempo que promueve la creación de nuevo conocimiento y el fortalecimiento de las habilidades investigativas (Álvarez et al., 2022).

Aún existen barreras que limitan la implementación efectiva de esta metodología en el currículo; sin embargo, se concluye que la investigación formativa tiene el potencial de mejorar la calidad educativa al promover un aprendizaje más activo y participativo (Restrepo, 2008). Otro estudio sugiere que, pese a que los estudiantes valoran positivamente la investigación formativa, resulta fundamental mejorar las metodologías de enseñanza y proporcionar un entorno más favorable para su desarrollo (González & Méndez, 2015).

La investigación formativa constituye un elemento clave en el desarrollo de competencias profesionales. Sin embargo, también se han identificado diversos desafíos en la implementación de esta metodología, especialmente en lo relativo a la capacitación docente y a la disponibilidad de recursos (Beckman & Hensel, 2009). Participar activamente en proyectos de investigación no solo mejora el aprendizaje teórico, sino que también fomenta una actitud crítica frente al conocimiento, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos contemporáneos (Calla et al., 2022).

¿Cómo la investigación formativa contribuye al desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes y cómo promueve la autonomía cognitiva y la capacidad para resolver problemas complejos? Ante este interrogante, Espinoza et al. (2016) reflexionaron sobre la relevancia de integrar la investigación en el currículo desde los

primeros años de la formación profesional. En su estudio, Espinoza y colaboradores aducen que la investigación formativa no solo beneficia a los estudiantes en su formación académica, sino que también contribuye a la renovación de las prácticas pedagógicas del cuerpo docente, favoreciendo la adopción de métodos más innovadores y efectivos en la enseñanza.

Por su parte, hay quienes sostienen que las instituciones deben implementar proyectos transdisciplinarios orientados a fortalecer los vínculos entre la academia y el sector productivo, lo que beneficiaría tanto a los estudiantes como a la sociedad (Granados-Ortiz & Padilla-Escorcia, 2021).

Ortega et al. (2022) analizaron el papel que juega la investigación formativa dentro de la preparación universitaria integral, vinculándola con los paradigmas educativos actuales. A través de una revisión de literatura y un análisis crítico de la situación en universidades peruanas, los autores concluyeron que este tipo de formación no solo mejora los resultados académicos, sino que también resulta fundamental para fortalecer la visibilidad de los logros estudiantiles mediante el uso de repositorios institucionales. Incluso puede afirmarse que existe una fuerte relación entre la formación en investigación y su incidencia en la producción científica (Herrera & Orantes, 2016).

Resulta crucial que los docentes faciliten la actividad investigativa de los estudiantes, promoviendo su participación activa en semilleros de investigación, lo que crea un ambiente propicio para el aprendizaje colaborativo (Lamprea, 2022).

Un análisis del estado de la investigación formativa en universidades ecuatorianas identificó dicotomías conceptuales e institucionales que obstaculizan el desarrollo adecuado de trabajos de investigación formativa (Vera-Rojas et al., 2018). Los autores sugieren que es necesario fortalecer la formación metodológica del profesorado para guiar a los estudiantes de manera eficaz, lo cual resulta esencial para cultivar una cultura investigativa sólida dentro del entorno académico.

Cornejo-Bravo (2022) evidenció una falta significativa de investigación formativa en universidades latinoamericanas. Concluyó que

es imperativo implementar políticas más robustas que permitan integrar la investigación formativa dentro del currículo académico, lo que podría contribuir a mejorar la calidad educativa y a preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos profesionales futuros.

Fomentar un ambiente colaborativo no solo mejora la calidad de la investigación, sino que también potencia las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo entre los estudiantes, lo cual resulta crucial para su desarrollo profesional (Román-Acosta & Barón-Velandia, 2023).

PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo perciben los estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia la investigación formativa y cuál es su impacto en el desarrollo de sus competencias investigativas y académicas?

MÉTODO

El presente estudio se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, dado que busca explorar en profundidad la percepción de los estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia sobre la investigación formativa y su impacto en el desarrollo de sus competencias investigativas y académicas. Según Hernández et al. (2014), el enfoque cualitativo permite obtener un entendimiento más completo de fenómenos sociales complejos a través de la interpretación y el análisis de experiencias y opiniones..

TIPO DE ESTUDIO

El estudio es de tipo descriptivo, ya que busca identificar y describir las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con la investigación formativa, así como evaluar su impacto en el desarrollo de competencias investigativas y académicas (Salkind, 2010).

La muestra del estudio estará conformada por estudiantes de la

Universidad Cooperativa de Colombia Santa Marta, que participaron en semilleros de investigación, así como por líderes de estos grupos. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo intencional, dado que se busca obtener información específica de quienes cuentan con experiencia directa en los procesos de investigación formativa (Hernández et al., 2014).

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La técnica principal para la recolección de información fue la entrevista semiestructurada, la cual permitió obtener información detallada y profunda sobre la percepción de los estudiantes y líderes.

INSTRUMENTOS

Se diseñó una guía de entrevistas basada en los objetivos específicos del estudio, con preguntas abiertas que permitieron explorar los siguientes temas:

1. Percepción de la investigación formativa
2. Factores que influyen en la participación
3. Desarrollo de competencias investigativas
4. Barreras y desafíos
5. Propuestas de mejora

PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las entrevistas se llevaron a cabo durante un período de 4 semanas, en el cual se coordinaron los encuentros con los participantes según su disponibilidad. Se grabaron las entrevistas, con el consentimiento de los entrevistados, para facilitar la transcripción y posterior análisis.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

El análisis de los datos se realizó mediante la técnica de análisis de contenido, que permite identificar, clasificar y analizar los patrones presentes en las respuestas de los participantes (Bardín, 2011). Para ello, se empleó un enfoque inductivo, donde los temas surgen de manera orgánica a partir de las respuestas de los entrevistados.

Consideraciones éticas

Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes durante todo el proceso de recolección y análisis de datos, también se solicitó el consentimiento informado a todos los participantes antes de las entrevistas, explicándoles el propósito del estudio, la duración de la entrevista, y su derecho a la privacidad ya la retirada del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas (Bryman, 2016).

RESULTADOS

En el contexto de la Universidad Cooperativa de Colombia, los estudiantes tienen la posibilidad de integrarse a la investigación formativa a través de su participación en semilleros de investigación, por lo tanto, estos espacios ofrecen a los estudiantes una oportunidad significativa para el desarrollo de competencias investigativas y académicas. A continuación, se detalla el análisis de los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los estudiantes activos en semilleros de investigación, en relación con los objetivos planteados en este estudio.

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Los estudiantes entrevistados manifestaron que su ingreso a los semilleros de investigación surgió principalmente por motivación personal, sin la intervención directa de los docentes o el incentivo institucional, esto nos permite evidenciar un nivel de compromiso individual con el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas. Un entre-

vistado mencionó que su interés en el semillero era “adquirir conocimiento y experiencia”, mientras que, otro destacó que su motivación se basaba en “adquirir conocimientos que puedan ayudarme en mi vida profesional”, así, estas respuestas sugieren que los estudiantes perciben la investigación formativa como una herramienta de crecimiento profesional y desarrollo de competencias.

Siguiendo esta misma línea, los estudiantes también perciben una falta de apoyo institucional que limita el desarrollo completo de sus habilidades investigativas, algunos mencionaron que aunque recibe acceso a artículos para su proyecto, no existe un apoyo integral para facilitar su participación en actividades conjuntas con otros semilleros, dicha falta de recursos es una limitación recurrente que impacta negativamente en la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de la investigación formativa en su formación académica.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN FORMATIVA

En cuanto a los factores que influyen en la participación de los estudiantes en la investigación formativa se relacionan con sus intereses personales y la falta de incentivos institucionales, por esto, los estudiantes señalaron que su participación en los semilleros se debe a su motivación para aprender, desarrollar competencias investigativas y mejorar su futuro profesional. No obstante, otros participantes coincidieron en que no recibieron motivación directa de los profesores para involucrarse en los semilleros, así se evidencia la necesidad de estrategias pedagógicas e institucionales que fomenten la participación activa de los estudiantes.

Sumado a lo anterior, la mayoría de los entrevistados no han tenido oportunidades de participar en eventos académicos relevantes ni de publicar en plataformas digitales o académicas, limitando su exposición y experiencia en el campo de la investigación, evidenciando una barrera en la estructura de apoyo que la universidad podría optimizar para motivar y guiar a los estudiantes en su proceso formativo,

generando un mayor interés y compromiso hacia la investigación.

Por otro lado, se enfatizó en que la participación ha permitido adquirir conocimientos sobre temas específicos, sin embargo, es importante notar que los estudiantes no han recibido formación complementaria o cursos específicos que enriquecen aún más sus competencias investigativas.

Aunque existen ciertas dificultades, los estudiantes consideran que las actividades de investigación formativa han contribuido positivamente a su formación académica y profesional, esta experiencia le proporciona "conocimiento y experiencia" que le serán útiles en el ámbito laboral, así mismo, "la investigación formativa es un puente para ayuda a adquirir conocimientos aplicables en el futuro". Esto sugiere que, a nivel individual, los estudiantes valoran el impacto de la investigación formativa en su proceso de aprendizaje, aunque este podría ser optimizado con un mayor respaldo institucional.

CONCLUSIONES

A partir de las entrevistas realizadas, se identifican patrones fundamentales en las experiencias y desafíos enfrentados en el ámbito de la investigación formativa; todos los estudiantes coinciden en que la principal motivación para integrarse a los semilleros radica en el deseo de adquirir conocimientos y experiencia, con una orientación hacia el fortalecimiento de su formación académica y profesional.

Un aspecto común señalado en las respuestas es la falta de apoyo institucional percibido, esto se justifica en que mencionan no contar con incentivos o recursos significativos por parte de la universidad para facilitar su participación, como financiación de proyectos, publicaciones en plataformas académicas o acceso a eventos de relevancia en su campo, debido a esto, los estudiantes han participado en actividades de campo, como talleres y cuestionarios aplicados en instituciones educativas, que aportan un valor práctico a su formación y al desarrollo de competencias en áreas como el liderazgo y la escritura científica.

En cuanto al impacto en su formación académica, los estudiantes valoran positivamente la experiencia obtenida en los semilleros, reconociendo que las actividades realizadas fortalecen sus habilidades investigativas y su capacidad para aplicar el conocimiento adquirido en contextos reales. No se debe omitir que también señalan que la interacción y colaboración con otras líneas de investigación dentro de los semilleros y la participación en redes interinstitucionales aún es limitada.

Referencias

- Asís, M. E., & Monzón, E. B. (2022). *Investigación formativa para la enseñanza y aprendizaje en las universidades*. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.
- Álvarez, A., et al. (2022). *Investigación formativa y desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes universitarios*. Revisión documental en bases de datos científicas.
- Bardín, L. (2011). *Análisis de contenido*. Editorial Akal.
- Beckman, M., & Hensel, N. (2009). La investigación formativa en el pregrado. *Revista Universidad EAFIT*, 44(150), 11–14.
- Bryman, A. (2016). *Métodos de investigación social* (5ª ed.). Oxford University Press.
- Calla Vásquez, R., López Martínez, S., & Torres Ríos, P. (2022). La práctica de la investigación científica: formación para enfrentar retos del siglo XXI. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 99–115.
- Cornejo Bravo, M. (2022). *Investigación formativa en universidades latinoamericanas: desafíos y políticas educativas*. Revisión sistemática.
- Dipas Mayuri, B. C., Rodríguez López, J. J., Rodríguez Dipas, C. J., & Rodríguez Dipas, J. M. (2022). Investigación formativa para desarrollar competencias investigativas de los estudiantes. *Revista Ciencia Latina*, 6(6), 1318–1337. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4094
- Espinoza, E., Rivera, J., & Tinoco, W. (2016). La investigación formativa: Una reflexión teórica. *Revista Conrado*, 12(54), 79–85.
- García, N. M., Paca, N. K., Arista, S. M., Valdez, B. B., & Gómez, I. I. (s. f.). *Formative research in the development of communicative and investigative skills*. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

- García-González, J., & Sánchez-Sánchez, M. (2020). La investigación científica universitaria y su impacto en la sociedad. *Revista de Educación y Sociedad*, 12(2), 45–60.
- González, M., & Méndez, R. (2015). *La investigación formativa: perspectiva desde los estudiantes*.
- Granados Ortiz, M., & Padilla Escorcía, A. (2021). Impacto de la investigación dentro del proceso de formación profesional. *Educación y Desarrollo*, 14(4), 112–126.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández Cortina, A., Busquets Losada, P., & Gafas González, C. (2022). *Investigación formativa: Análisis conceptual en el contexto de la enfermería*. Universidad Autónoma de Chile; Universidad Finis Terrae; Universidad Nacional de Chimborazo.
- Herrera, L., & Orantes, A. (2016). La formación en investigación y su incidencia en la producción científica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 5(1), 23–38.
- Lamprea, S. (2022). *La investigación formativa en la Universidad de Manizales y proyección en su entorno económico y social* (Tesis de maestría). Universidad de Manizales.
- Ortega Chávez, W., Vásquez Pérez, J. K., Orrego Zapó, J. del C., Sangama Sánchez, J. L., & Aneano Ruiz Rojas, J. (2022). *Perspectivas de la investigación formativa en las universidades públicas del Perú*. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía; Universidad Nacional de Ucayali.
- Parra, J. (2009). *La investigación formativa como herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje*. Repositorio institucional.
- Pozo-Camacho, M. J., Esteves-Fajardo, Z. I., & Baque-Pibaque, L. M. (2018). *El desarrollo de habilidades y destrezas en la investigación educativa*. Universidad de Guayaquil.
- Restrepo, B. (2008). La investigación formativa en el pregrado. *Revista Universidad EAFIT*, 44(150), 11–14.

- Rojas, L., & Méndez, R. (2022). *La investigación formativa y su impacto en la educación superior*.
- Román Acosta, J., & Barón Velandia, C. (2023). Del conocimiento individual a la sinergia colectiva: potenciando la colaboración en las redes de investigación. *Journal of Collaborative Research*, 15(3), 75–89.
- Salkind, N. J. (2010). *Enciclopedia de diseño de investigación*. SAGE Publications.
- Vera-Rojas, Mirella del Pilar, Evelio C. González, Luis Antonio Vera y Segundo Chávez (2018). La investigación formativa en la universidad ecuatoriana una experiencia personal. *Revista Boletín Virtual*, 7(4), 89–98.

PSICOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA

Temáticas emergentes y desafíos para el siglo XXI

© GONZALO SALAS y JULIO CÉSAR OSSA, *editores*

Open Access. El presente capítulo de libro es de acceso abierto.